

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Лицей №170»

Ново-Савиновского района г. Казани

М.А. Дергун. ова

Приказ № 84

от «02» марта 2023г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Многопрофильный лицей № 170»

Ново-Савиновского района г. Казани

за 2022 календарный год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол № 3

от « 30 » марта 20 23 г.

Оглавление

Аналитическая часть	2
I. Общие сведения об образовательной организации	2
II Особенности управления	3
III Оценка образовательной деятельности	4
Профили обучения	6
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	7
Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколений	7
Реализация ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС второго и третьего поколений в 2022 году	10
Воспитательная работа	13
Изучение Государственных символов	17
Новые предметные компетенции	18
Внеурочная деятельность	18
Психологическая служба школы	20
IV Содержание и качество подготовки	24
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	26
Результаты ГИА	28
Результаты ВПР	35
Включение в образовательный процесс детей беженцев	40
Использование ЭОР и ЦОР	41
Здоровье учащихся	42
Библиотечно-информационное обеспечение	43
V. Развитие педагогического потенциала	48
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
VII. Оценка материально-технической базы	64
Статистическая часть результаты анализа показателей деятельности организации	Error! Bookmark not defined.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 170» Ново-Савиновского района г. Казани (МБОУ «Лицей № 170»)
Руководитель	Дергунова Марина Александровна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420132, г. Казань, ул. Ф. Амирхана, д. 101
Телефон, факс	8 (843) 515-41-41
Адрес электронной почты	E-mail: sch170@mail.ru s170.kzn@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nsav/page2318.htm/page2612476.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани и Управления образования ИКМО г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным 18 января 2008 года.
Дата создания	2004г., распоряжение Комитета управления коммунальным имуществом № 528-Р от 12.04.2004 г.
Устав	В связи с изменением статуса образовательного учреждения Утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани № 2204 /КЗИО- ПК от 19.10.2022., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по РТ 11 ноября 2022 г.
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0002282 регистрационный № 6418 от 07.05.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, срок действия - бессрочная.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 16 А 01 №0000454 регистрационный № 3288 от 29.12.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 29.12.2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей № 170» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей расположен в одном из самых больших по численности населения, самом малом по территории и, таким образом, в самом плотно заселённом районе города Казани. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 % – рядом с Лицеом, 10 % – в близлежащих районах.

II Особенности управления

Управление осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Директор	Осуществляет текущее руководство, утверждает программу развития, штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, графики КР, учебную нагрузку педагогических работников, локальные акты, Осуществляет прием на работу, прием обучающихся. Издаёт приказы, несет ответственность за состояние УВП, уровень квалификации работников
Педагогический совет	Оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей, при принятии локальных актов Разрабатывает: <ul style="list-style-type: none"> • Программу развития; • Образовательные программы, локальные нормативные акты по УВП Принимает; <ul style="list-style-type: none"> • Годовой план работы, учебный план; • Решение о форме, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • Решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, функционирование ВСОКО; • Решение о допуске, переводе, выпуске, исключении, поощрении обучающихся; • Решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей
Общее собрание работников	Объединяет всех работников, включая совместителей. Разрабатывает и принимает: <ul style="list-style-type: none"> • Проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединений:

- Объединение учителей английского языка;
- Объединение учителей естественно-научного цикла;
- Объединение учителей математических дисциплин;
- Объединение педагогов начального образования;
- Объединение учителей истории;
- Объединение учителей родного языка и родной литературы;
- Объединение учителей русского языка и литературы;
- Объединение учителей эстетического цикла.

Директор Лицея:

Дергунова Марина Александровна

Заместители директора:

Мустаева Светлана Ивановна (курируемая область – НОО);

Ахтямова Елена Геннадьевна (курируемая область – НОО, движение обучающихся);

Калмыкова Татьяна Михайловна (курируемая область – СОО, ООО, естественно – научное направление, ВПР, качество образование, обучение на дому);

Халитова Лилия Азатовна (курируемая область – филологическое направление, олимпиадное движение, научно – методическое образование);

Газиева Анна Евгеньевна (курируемая область – эстетическое направление, информатизация, научно – методическая работа);

Белоус Светлана Александровна (курируемая область - финансово-хозяйственное направление);

Астафьева Олеся Львовна (курируемая область – воспитательный блок);

Гарипова Ильгиза Рифкатовна (курируемая область – национальный блок);

Шамсутдинова Гульнара Наримановна – (курируемая область – административно – хозяйственная часть).

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

• основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

• расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен		Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в неделю
1	1		Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33 недели
2-4	2	2Б, 4 - е I смена 2 – е, 3 – е II смена	40 минут	5	34 недели
5-11	2	5 – е, 8-11 – е I смена	40 минут	6	34 недели
		6 – е, 7 – е II смена	40 минут	6	34 недели

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	710
Основная образовательная программа основного общего образования	590
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	91

Всего в 2021 – 2022 уч. году в образовательной организации получали образование 1391 обучающихся. Лицей продолжил реализацию следующих образовательных программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Контингент обучающихся продолжает расти. Это является следствием того, что, репутация Лицея ежегодно подтверждается достойными результатами ЕГЭ, изменение статуса на многопрофильный лицей придало ОО еще более устойчивый рейтинг в городе, в лицее обучаются дети из других районов города Казани.

Охват детей на закрепленной территории обучением в лицее (в % к числу детей):

- начальным обучением - 100%
- основным образованием – 100%
- старшей школой - 100%

Профили обучения

В 2021/22 году обучающиеся 11-х классов продолжили обучение по социально – экономическому и технологическому профилю. Для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля с учетом запросов на основании анкетирования. Наибольшей популярностью пользовались естественно - научный и социально - экономический профили.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирован на формирование научного мировоззрения на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения

основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице 4.

Таблица 4 Профили и предметы на углубленном уровне

Наименование профиля	Профильные предметы	Количество учащихся 10-х классов по профилю в 2021/2022 уч.гг.	Количество учащихся 11-х классов по профилю в 2021/2022 уч.гг.
Социально - экономический	Математика, право, экономика	0	22
Технологический	Математика, информатика, физика	0	24
Социально - экономический	Математика, общество, право	26	0
Естественно научный	биология, химия	19	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей на период 2021/2022 учебного года не осуществляет реализацию адаптивных образовательных программ. Однако в Лицее имеются специальные условия для обучения детей с инвалидностью и ОВЗ. Вход в Лицей оборудован пандусом, кнопкой вызова персонала и поручнями. На стеклянных входных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих. Лицей оборудован санитарной комнатой, приспособленной для детей с инвалидностью и ОВЗ. Для учащихся с ОВЗ созданы специальные условия охраны здоровья. В Лицее имеются медицинские и процедурные кабинеты, работают специалисты сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколений

В 2022 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- Для первых классов в соответствии с ФГОС – 2021;
- Для 2-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- Для пятых классов в соответствии с ФГОС – 2021;
- Для 6-9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- Для 10-11 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение в 6-9 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

1. «Русский язык и литература»;
2. «Родной язык и родная литература»;
3. «Иностранные языки»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Общественно – научные предметы»;
6. «Естественно – научные предметы»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6- 9 классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа родных языков народов Российской Федерации, и представлена предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)»

При проведении занятий по родному языку, родной литературе, иностранному языку, второму иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык», «Китайский язык». «Китайский язык» как второй иностранный язык изучается в объеме 1 часа в 9-х классах. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 9 –х классах, направленный на развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях выведен за рамки учебного плана и реализуется во внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лица.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования.

В 9 классах часы из части, формируемые участниками образовательного процесса используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которые отведены для специально организованных, краткосрочных курсов по выбору. Содержание этих курсов ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения на старшем уровне обучения.

- 6 «Г», 8 «В», 9»В» - «Зарубежная литература на английском языке»;
- 9 «А», 9»В», 9 «Г» - «Твое правовое пространство»;

- 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 7 «Д», 8 «А», 8 «Г» - «Финансовая грамотность»;
- 6 «В», 6 «Д» - «Экология»;
- 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 9 «А», 9 «Г» - «Основы программирования»;
- 6 «А», 6 «Г», 7 «А», 7 «В», 8 «А» - «Мировая художественная культура»;
- 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» - «Основы выбора профессии»;
- 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» - «Основы проектной деятельности»;
- 8 «А», 8 «Г», 9 «Г» - «Экология и природопользования».

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся 9-х классов рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащихся. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Курс «Основы выбора профессии» позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социальных компетентностей личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах преподается в объеме 3-х часов в неделю в 10 а, 11б классах, в объеме 2-х часов в 10 б, 11а классах с учетом индивидуальных возможностей и групп здоровья обучающихся и направлен на формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).- повышение роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, привития навыков здорового образа жизни. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебные планы Лицея для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план Лицея для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по пятому варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- «Решение логических задач»;
- «Мировая художественная культура»;
- «Основы программирования»;
- «Экология»;
- «Зарубежная литература на английском языке».

Анализ реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС второго и третьего поколений в 2022 году

Таблица 5. Реализация ООП всех уровней образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1391 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	171 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	539 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	146 чел.

	– основного общего образования (6–9-е классы)	444 чел.
	– среднего общего образования	91чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется

2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
--	---------------

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году проводилась на основе рабочей программы. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

Таблица 6. Модули программы воспитания

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Школьные и социальные медиа	Работа с родителями
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика и безопасность
Работа с родителями			Самоуправление	Здоровьесбережение
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Социальное партнерство	Детские общественные объединения	
Организация походов и экскурсий				Работа в музеях Лицея
Организация предметно-эстетической среды				

Для обучающихся особо интересной стала работа в музеях Лицея. Музеи в основном являются центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Таблица 7 Организация воспитательной деятельности в 2022 году

Гражданское воспитание	
Доля учащихся, занятых детским движением	Более 75 %
Участие правоохранительных отрядов в Республиканском конкурсе "Лучший правоохранительный отряд"	Участие в районном этапе
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
- отряд «ЮНАРМИЯ	Активисты
Городской смотр-конкурс строя и песни, знаменных групп	Призер районного этапа

Военно-спортивная игра «Зарница»	Участие в районном этапе
Городская Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	Участие в районном этапе
Поддержка семейного воспитания	
Реализация программы "Семьеведение"	Активная реализация
Здоровьесбережение и спортивная деятельность	
Спартакиада учащихся г. Казани (команда девочек и мальчиков отдельно)	Участие в районном этапе команды мальчиков и девочек
КЭС-БАСКЕТ (команда девочек и мальчиков отдельно)	Участие в районном этапе команды мальчиков и девочек
«Школьная волейбольная лига» (команда девочек и мальчиков отдельно)	Участие в районном этапе команды мальчиков и девочек
ГТО результативность	Бронзовые призы Серебряные призы
Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Участие в районном этапе
Конкурс «Самый сильный ученик»	Участие в районном этапе
Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию	
Музей имени Ф. Амирхана	Активная работа
Музей боевой славы «Имена на поверке»	Активная работа

Исходя из вышеизложенных данных можно сделать вывод, что Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и республиканского уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В Лицее в 2022 учебном году сформировано 50/52 класс комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания планами воспитательной работы Лицея.

В Лицее продолжает актуализироваться единая база данных учащихся и семей, полный социальный паспорт. Особое внимание педагоги и администрация лицея уделяет детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям – инвалидам, детям находящимся на надомном обучении:

Таблица 8 Социальный паспорт Лицея

	2020	2021	2022
Многодетные семьи	127	153	156
Сироты и находящиеся под опекой	7	12	10
Инвалиды	5	13	13

У классных руководителей есть документы, подтверждающие системность их работы с учениками группы риска. Все классные руководители продолжают работу над тем, чтобы дети, стоящие на внутришкольном учете, посещали кружки, центры дополнительного образования, имели общественно-полезную нагрузку, поручения. В рамках Лицея родители детей, состоящих на внутришкольном учёте, приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, на беседы к заместителю директора по воспитательной работе, к директору Лицея, на консультации к психологу в соответствии с установленным расписанием.

Неотъемлемой частью развития воспитательной системы Лицея является проведение в течение учебного года традиционных мероприятий и праздников: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Масленица, Науруз, Месячник военно-патриотической работы, День Защитников Отечества, смотр-конкурс строя и песни, 8 марта, День Победы, За честь Лицея, День Защиты детей, Последний школьный звонок, Выпускной бал, Благотворительные ярмарки, День дарения книг в школьную библиотеку, День Национального музея РТ, Всемирный День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья.», Проектная неделя, Неделя добра, неделя высоких технологий и технопредпринимательства, проекты по благоустройству и озеленению территории школы «Объекты заботы», разработка проектов социально значимых дел, игры «Что? Где? Когда?», «Зарница». Конкурс родительской общественности классных коллективов «Самый дружный класс».

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в Лицее продолжает работать система дополнительного образования, объединяющая внешкольную и внутришкольную составляющие.

Учащиеся посещают разнообразные кружки и секции, функционирующие в Лицее.

Таблица 9 Охват кружковой работой на базе Лицея в 2022 году

Название кружка, секции от которого работает преподаватель Ф.И.О. телефон педагога	Направление
«Веселые нотки» Исли Светлана Юрьевна	Художественное
«Юный мастер» Блинникова Ирина Николаевна	Художественное
«Хоккей, футбол» Подростковый клуб «Бриз» Максименко Сергей Константинович	Физкультурно-спортивное
«Айкидо» Региональная общественная организация «Альянс Айкидо»	Физкультурно-спортивное

Самойлов Денис Валерьевич	
«Каратэ» Национальный союз каратэ РТ Фаздалов Азат Ильгизович	Физкультурно-спортивное
«Юный физик» ЦВР «Экология, культура, образование» Титова Ирина Владиленовна	Естественно-научное
Спортивные танцы «Танцевальный портал» Хамидуллина Дарья Владимировна	Физкультурно-спортивное
«Юные краеведы» ЦВР «Экология, культура, образование» Шамеева Эндже Маликовна	Социально-педагогическое
«Татарский фольклор» Ибрагимов Айнур Тавильевич	Социально-педагогическое
«Волейбол» старшая группа Саппарова Александра Юрьевна	Физкультурно-спортивное
«Юный Инспектор Движения» Чухина Елена Вячеславовна	Социально-педагогическое
«Юный патриот» Саппарова Александра Юрьевна	Социально-педагогическое
Футбол «Академика» Казиев Алихан Мырзаханович	Физкультурно-спортивное
«Экотопики» ЦДТ Ново-Савиновского района Газиева Анна Евгеньевна	Естественно-научное

Занимаются в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования общеобразовательных школ, иных организациях 1299 учащихся (94,5%)

В Лицее продолжается активная работа по диагностике, коррекции и развития учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости, проведение зарядки, подвижные игры).

Вовлечение родителей в профилактику ведения ЗОЖ (родительские лектории, соучастие в спортивных мероприятиях, организация индивидуальных консультаций).

Работа по Республиканской программе для родителей «Путь к успеху» по профилактике асоциальных явлений.

Изучение Государственных символов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся Лицея начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Новые предметные компетенции

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей № 170» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Формы организации внеурочной деятельности включают: подвижные игры, прогулки на природу, выезды, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные секции и кружки, творческие и исследовательские проекты, турниры, часы общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции

познавательные направленности, интеллектуальные творческие марафоны, экскурсии, обсуждение кинофильмов, сюжетные ролевые игры нравственно – патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, КТД, творческие и исследовательские проекты, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, субботники, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок, творческие конкурсы.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 10.

Таблица 10. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	1460
Общеинтеллектуальное	1258
Спортивно-оздоровительное	950
Социальное	479
Общекультурное	763
Духовно-нравственное	487

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 11.

Таблица 11. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее кол-во обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	350

Направление	Общее кол-во обучающихся
Формирование функциональной грамотности обучающихся	350
Профорориентационные интересы и потребности обучающихся	350
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	121
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	186
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	214

«Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений в ходе проведения внеурочного занятия не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Психологическая служба школы

Социально – психологическая служба активно ведет работу по направлению профилактики правонарушений.

1. Психодиагностика. Диагностика уровня воспитанности, исследование личностных особенностей, проведение анонимного анкетирования.

Таблица 12 Результаты по адаптации 5х классов 2021-2022г.

Тревожность %		Учебная мотивация %		Психологический комфорт в классе %		Самооценка %		Время на выполнение домаш. задания (час/%)		Адаптация %	
Высокая	7	Высокая	5	Высокий	61	Завышенная	29	>1	3	Хорошая	29
Повышенная	24	Хорошая	20	Норма	34	Тенденция к завышению	55	1-1,5	31	Средняя	49
Средняя	69	Положительное отношение к школе	32	Низкий	5	Реальная (норма)	14	1 - 2	28	Ниже среднего	3
Не ответил	-	Низкая	21			Заниженная	2	2 - 3	19	дезадаптация	-
		Негативное	22					≤4	14		

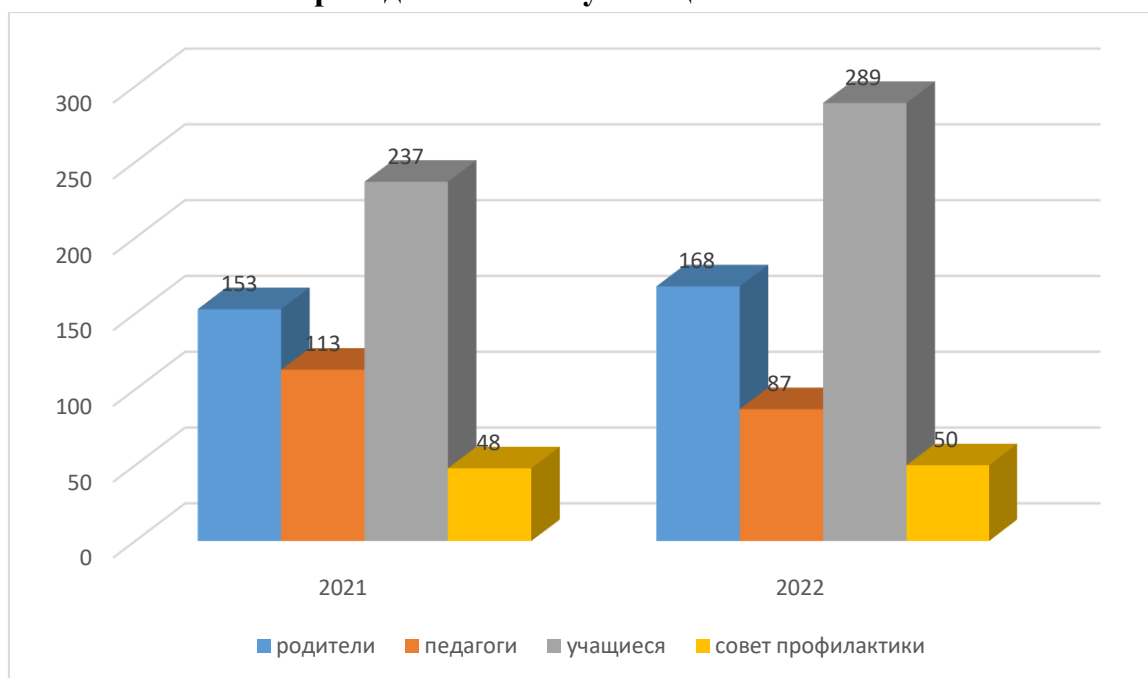
Таблица 13 Сформированность УУД учащихся 9-х, 10-х классов

Тревожность %		Учебная мотивация %		Коммуникативный контроль %		Самооценка %	
Высокая	46	Продуктивная	37	Высокий	27	Завышенная	15
Средняя	48	Средняя	57	Средний	63	Реальная	69
Низкая	1	Сниженная	1	Низкий	5	Заниженная	11

2. Коррекционно – развивающая работа. Проведение психологических коррекционно – развивающих тренингов для учащихся, направленных на развитие самооценки, коррекции поведения, обучения коммуникативным навыкам, коррекцию детско-родительских отношений;

3. Психопрофилактика. Проведение классных часов, психологических игр, тренингов, консультаций для родителей.

Рис.1.Количество проведенных консультаций



4. Психопросвещение. Проведение психологических семинаров, тренингов для классных руководителей, родительского всеобуча.

Педагогом психологом был проведен ряд мероприятий, согласно плана\

Таблица 14 Проведенные мероприятия

Результаты деятельности	Возрастная категория учащихся			Педагоги	Родители
	1 – 4 классы	5 – 9 класс	10 – 11 класс		
Кол-во групповых исследований	6	10	4	2	2
Кол-во индивидуальных консультаций	45	189	55	87	168
Проблематика консультаций (назовите 5 самых актуальных)	Конфликты со сверстниками, поведение, эмоциональные проблемы	Взаимоотношения с родителями, сверстниками; эмоциональные проблемы, интернет зависимости, нежелание учиться, поведение, нецензурная брань.	Взаимоотношения с родителями, выбор профессии, эмоциональные проблемы,	Конфликты, учебная мотивация, эмоциональные проблемы, инет зависимость	Конфликты, учебная мотивация, эмоциональные проблемы, инет зависимость
Проведенные мероприятия (развивающие занятия, классные часы, и т.д.)	15	17	12	3	3

Проведенные программы (автор, название)	Корабль, "Я не боюсь"-коррекция тревожности и повышение самооценки, адаптированная Чернова.Н.А.	"Тропинка к своему Я", автор ХухлаеваО.В., "Я-подросток", автор-Микляева А.В.	"Психология и выбор профессии" Резапкина Г.В.	"Стресс это не страшно" авторская программа Ерофеева Т.Л.	"Программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида" авторская программа Ерофеева Т.Л
Проведенные мероприятия в дистанционном формате (индивидуальные и групповые)	-	-	-	-	Беседа на темы интернет-зависимости, учебная мотивация, как не бояться экзаменов Вопросы и ответы.
Количество детей ОВЗ в школе	нет	нет	нет		
Проведенные мероприятия с детьми ОВЗ	-	-	-		
Мероприятия, проведенные с детьми группы риска	Программа "Корабль"	"Жизненные навыки" под редакцией С.В.Кривцовой, Д.В.Рязановой	Профилактическая программа "Сделай себя сам" автор-составитель М..А.Павлова		
Кол-во проведенных родительских собраний	6	10	2		
Проблематика родительских собраний (не более 5)	Адаптация, профилактика суицидального поведения, буллинг, ЗОЖ				
Количество консультаций с родителями	56	77	35		
Проблематика консультаций (назовите 5 самых актуальных)	Конфликты, учебная мотивация, эмоциональные проблемы, инет зависимость				

Количество семинаров городского, республиканского уровня, в которых Вы приняли участие. Темы.	5 1. Что важно знать о самооценке ребенка 2. Психологические препятствия в карьере: что с ними делать 3. Профессиональное самоопределение ребенка — когда начинать и что делать 4. Ценности в действиях и жизни 5. Знакомимся с основами арт-терапии
---	---

Таблица 15 Динамика правонарушений

	2020	2021	2022
Совершенные правонарушения	1	2	1
Совершенные преступления	0	0	1
Вынесено постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела	0	0	0
Задержаны за распитие спиртных напитков	0	0	1
Нахождение в ночное время суток	1	0	1

Вывод: В Лицее продолжается целенаправленная работа по формированию воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению учащихся.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2022 году.

IV Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 16 Комплектование классов

Наименование	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	24	22	4	50
Количество учащихся	710	590	91	1391
Средняя наполняемость	29,6	26,8	22,8	27,8

Следует учитывать, что на 2022 год в Лицее обучается больше запланированного по проектной мощности на 521 человек, т.к. Лицей в микрорайоне востребован, в связи с этим и обучение производится в две смены (во вторую смену - 600 обучающихся)

Таблица 17 Средняя наполняемость класса в сравнении за последние 3 года

№	год	Кол-во уч-ся	Показатель
1.	2019/2020	1300	27,1

2.	2020/2021	1353	27,06
3.	2021/2022	1391	27,8

За последние три года наблюдается рост контингента учащихся. По сравнению с 2020 годом рост составляет 13,2 %.

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в Лицее в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Лицея. Приток обучающихся в Лицей обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

Таблица 17 Анализ трудоустройства выпускников на уровне основного общего образования

	Общее количество выпускников классов	Количество выпускников, продолживших обучение в школах	Количество выпускников, поступивших в ССУЗЫ
2020	79	25 (32%)	54 (68%)
2021	89	45 (51%)	44 (49%)
2022	98	44 (45%)	54 (55%)

Таблица 18 Анализ трудоустройства выпускников на уровне среднего общего образования

Год	Общее количество выпускников классов	Количество выпускников, поступивших в ВУЗЫ	Количество выпускников, поступивших в ССУЗЫ
2020	46	41 (89%)	5 (11%)
2021	40	32 (80%)	5 (12%)
2022	46	37 (80%)	6 (13%)

Таким образом можно сделать вывод, что стабильно сохраняется численность обучающихся, не поступивших в ВУЗы и СУЗы за последние два года.

Таблица 19. Параметры статистики по окончанию года

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1391
	– начальная школа	710
	– основная школа	590

	– средняя школа	91
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	17
	– в основной школе	10
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» отражены в следующей сводной таблице

Таблица 20 Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	187	187	100	124	66,3	23	12,3	0	0	0	0	0	0
3	169	169	100	110	65	25	14,8	0	0	0	0	0	0
4	184	184	100	109	59,2	15	8,2	0	0	0	0	0	0
Итого	540	540	100	343	63,5	63	11,8	0	0	0	0	0	0

				«4» и «5»		ками «5»		одному предм)		более предм)			
10	45	40	88	12	2	1	2	4	10	1	0	0	0
11	46	46	100	31	67,7	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	91	96	94	43	47	7	13	4	4	1	0, 1	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 5,9 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 53,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7 % (в 2021-м он составил 13,3%).

Результаты ГИА

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538 разрешено проходить ГИА в форме промежуточной аттестации выпускникам, которые прервали обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Однако, ни один обучающийся не выбрал данную форму проведения государственной итоговой аттестации.

Приоритетным направлением региональной образовательной политики является развитие целостной системы оценки качества образования. При этом основной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. Государственная итоговая аттестация – это результат работы Лицея на протяжении длительного времени, которая позволяет определить образовательный уровень выпускников, выявить лучшие педагогические технологии учителя и Лицея.

В 2022 году ГИА была проведена в основные сроки с 24 мая по 2 июля.

Шестой год подряд с целью повышения информированности об особенностях экзаменационных процедур родители выпускников присоединились к участию во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». От нашей школы принимала участие мама От нашей школы принимала участие мама Гайнутдинова Ратмира – Гайнутдинова Ольга Викторовна.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация 9-х классов проводилась в соответствии с нормативными документами Минпросвещения России и Рособнадзора. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 98 девятиклассников, из них двое обучающихся находились на обучении на дому по состоянию здоровья.

С 2019 года появилось новое условие допуска к ГИА: ученики должны получить зачет на итоговом собеседовании по русскому языку. В основном этапе 10 февраля приняли участие 93 обучающихся, 5 учеников по состоянию здоровья проходил собеседование в дополнительные сроки – по результату все получили «зачет» и допуск к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ – 2022 по обязательным предметам

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей, включающих 9 заданий. Время выполнения всей работы – 3 часа 55 мин. Содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ связано с ЕГЭ востребованными в жизни практическими умениями и навыками. Направлено на проверку как предметных результатов, так и общественных умений (умение адекватно понимать и передавать в сжатом виде информацию прочитанного текста, систематизировать ее; умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента).

Результаты экзамена дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения русскому языку – о сформированности у участников экзамена лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, а так же о готовности выпускников 9 классов к дальнейшему изучению предмета.

Рис. 2 Динамика результатов ОГЭ по русскому языку Средняя оценка ОГЭ

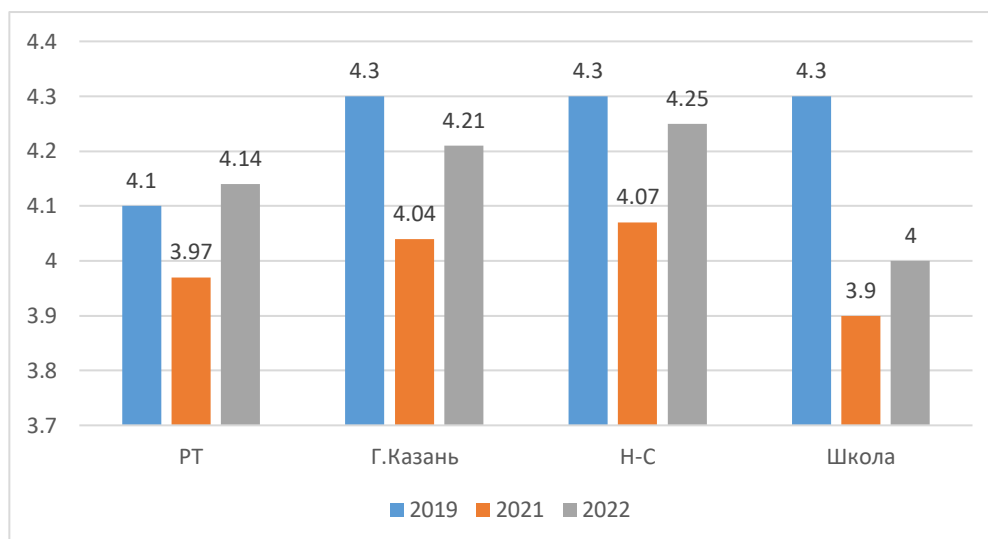
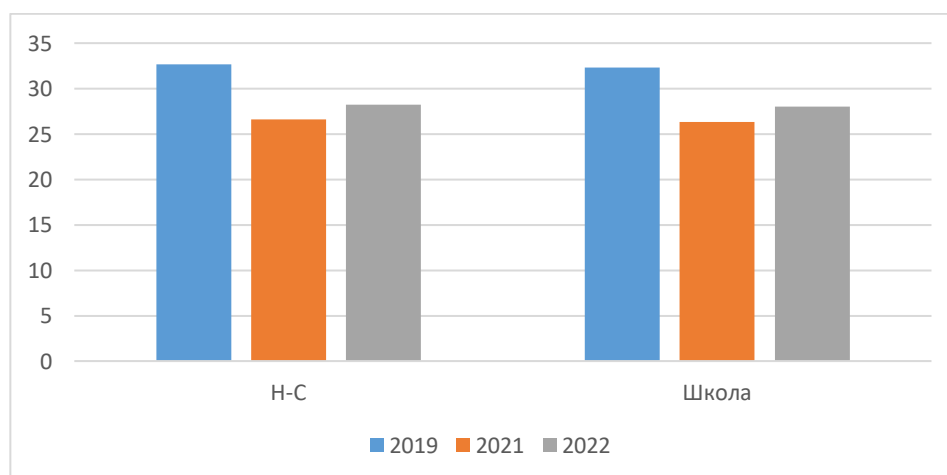


Рис. 3 Средний балл ОГЭ



В 2022 году количество участников ОГЭ по русскому языку, получивших максимальный балл за экзаменационную работу осталось как в 2021 году. По Лицею 5 выпускников 9 класса набрали максимальный балл, что составило 6% от общего числа выпускников. Учитель Г.Т.Каримова. По Лицею 2 ученика не преодолели минимального порога с первого раза.

Из года в год требуют пристального внимания результаты ОГЭ по математике. В 2021 году были внесены существенные изменения в КИМ ОГЭ по данному предмету. Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе ФГОС ООО. Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач. Задания части два были направлены на проверку владения материалами на повышенном и высоком уровнях. Максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31. Время выполнения работы-3 часа 55 мин. С первого раза не преодолели минимального порога 1 выпускник школы, что составило 1 % от общего числа выпускников. На осеннюю пересдачу остались 2 ученика школы.

Рис. 4 Средняя оценка ОГЭ по математике

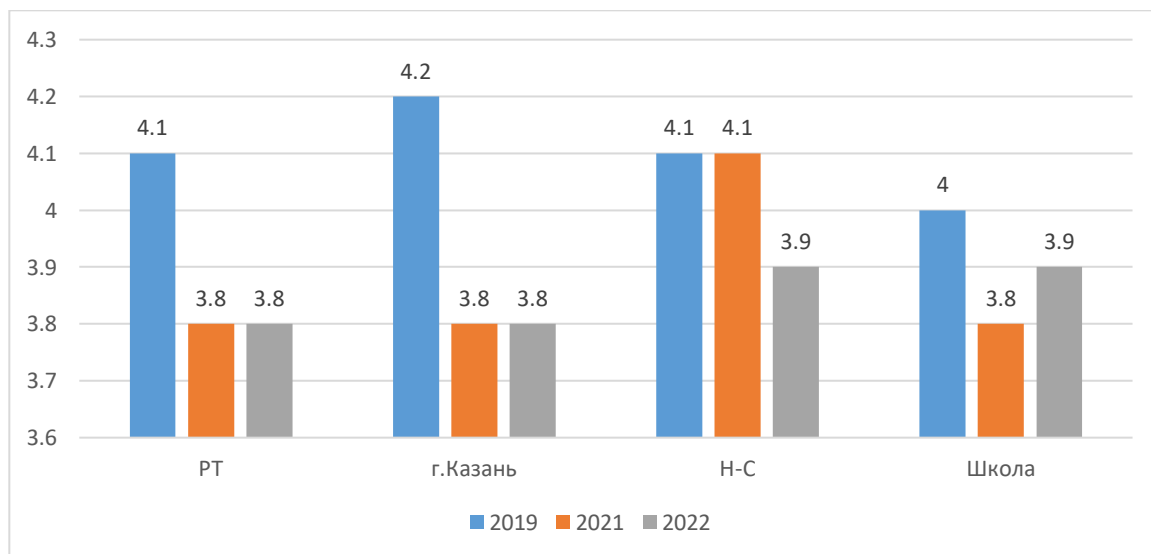
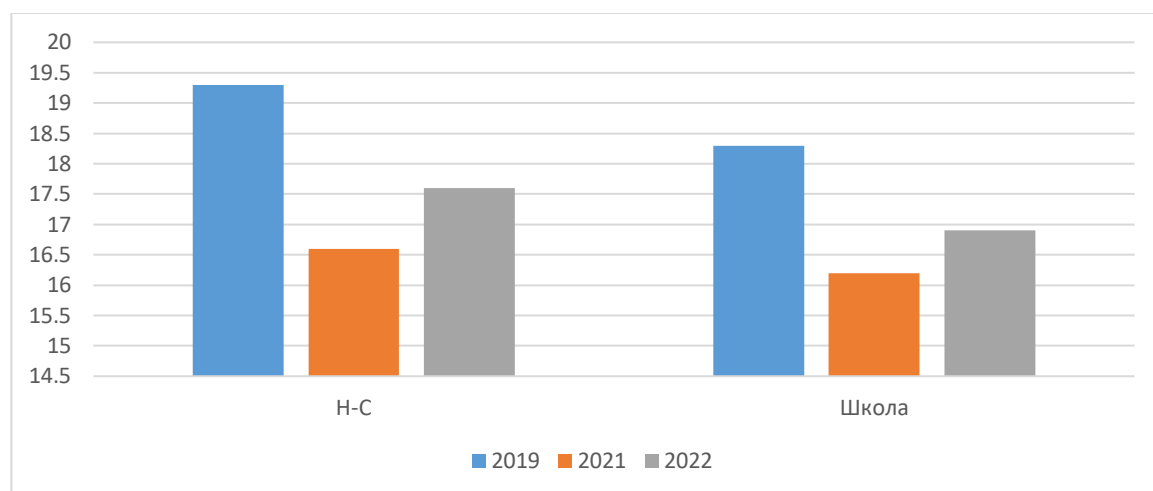


Рис. 5 Средний балл ОГЭ по математике



В 2022 году максимальный балл по математике, равный 31, не набрали ни одного ученика.

Таблица 23 Результаты ОГЭ

предмет	Кол-во	5	4	3	2	Ср.оц	% усп	% кач
Русс.яз	95	44	29	18	2	4	97,9%	76,8%
матем	95	13	63	18	1	3,9	98,7%	80%

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2022 году получили 10 выпускников, 2021 год - 8 выпускников. Все выпускники подтвердили свои аттестаты результатами.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11- классов

Допуском к итоговой аттестации по программам среднего общего образования являлось итоговое сочинение, которое проводилось 4 декабря 2022 года. Все выпускники справились с данной процедурой и были допущены к ГИА.

Результаты ЕГЭ – 2022 по русскому языку

Результата ЕГЭ по русскому языку как и прежде являются обязательными для получения аттестатов выпускниками, которые планировали поступать в ВУЗ и не проходили ГИА в форме ГВЭ. Для получения аттестата достаточно было набрать 24 балла, для аттестата с отличием – не менее 70 баллов по русскому языку и получить результаты не ниже удовлетворительного по всем другим сдаваемым предметам ЕГЭ. 7 выпускников было заявлено на аттестат с отличием, все из них подтвердили результат по русскому языку и математике – не ниже 70 баллов, однако по предметам по выбору 3 медалистов получили результаты в диапазоне от 59 до 69 баллов.

Таблица 24 Статистика по медалистам в 2022 году

ФИ	рус.яз	матем	физика	химия	биология	информ	общ-е
Андрюкова А	78	70					82
Бикмуллина А	76	82				70	
Варухин В	89	82				88	

Галеева Д	94	96	93				
Григина Д	89	5		74	68		
Детинкина К	80	5					66
Ибатова К	87	5				59	

Результаты ЕГЭ по русскому языку нужны так же при поступлении в ВУЗ на любое направление подготовки. Минимальный вузовский порог по прежнему остался 36 баллов.

Все основные характеристики экзаменационной работы 2022 года сохранены.

Изменена формулировка и способ предоставления языкового материала в задании 9. Уточнены формулировки задания 27 и критерии оценивания.

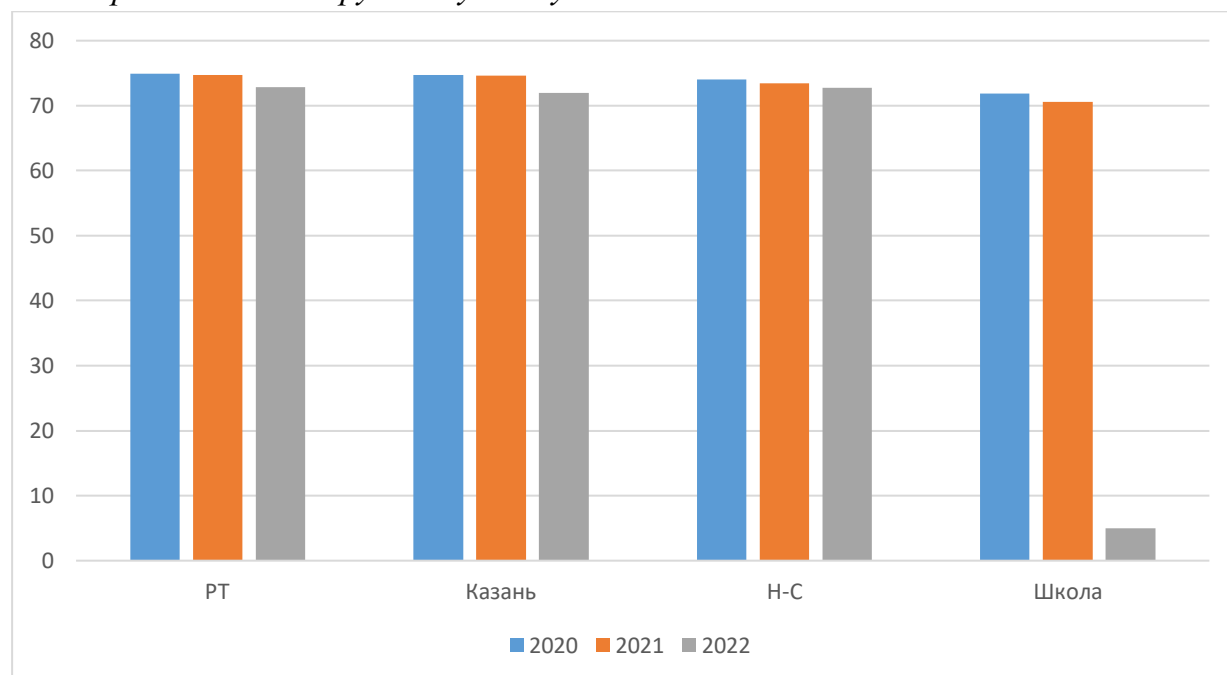
КИМ 2022 года. Как и в предшествующий период, были нацелены на проверку ключевых компетенций выпускников по русскому языку: языковой, лингвистической, культуроведческой и коммуникативной. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью выпускники должны продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки создания собственного письменного высказывания.

В 2022 году по сравнению с предыдущими годами понизилось количество выпускников, набирающих высокие баллы (от 95 и выше) по предметам.

Таблица 25 Статистика высокобалльных результатов

<i>Предмет</i>	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Русский язык</i>	3 (2 – 100)	4		1	
<i>Математика</i>		1			1
<i>Физика</i>	1				
<i>Литература</i>			1-100		

Рис. 6 Средний балл по русскому языку



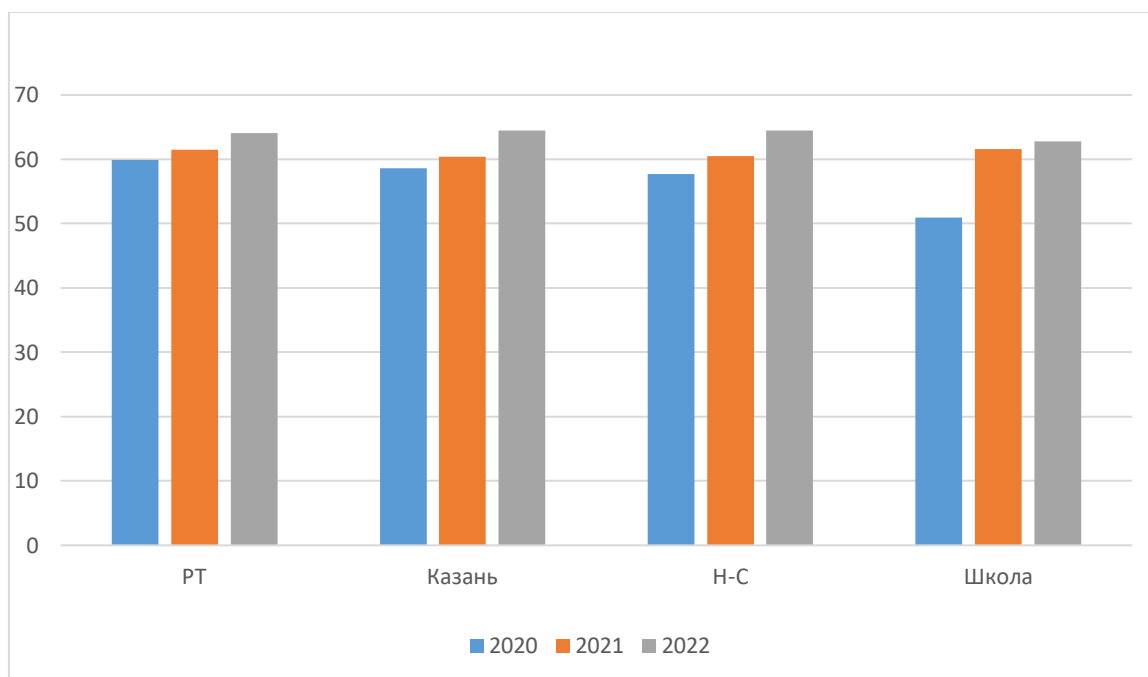
От 80 до 90 баллов – 9 выпускников -19%

От 91 до 100 баллов -2 выпускника – 4%

Результаты ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике профильного уровня относится к предметам по выбору, но влияет на получение аттестата СОО. Количество выпускников, выбирающих для сдачи математике на профильном уровне как и в предыдущем году остается высоким – 25 выпускников – 54%. 3 выпускника показали результат в диапазоне от 80 до 90 баллов. 1 выпускница набрала 96 баллов.

Рис. 7 Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня



Исходя из вышеперечисленных результатов на 2023 год ставим задачи, которые необходимо решать в течение следующего года:

1. Провести корректировку учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) для 11 классов, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только

содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. На уроках химии, биологии, информатики учитель дает учащимся только систему определенных знаний, но не формирует у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей. Учителя русского языка осуществляют повторение пройденного не только по изучаемой на данном уроке теме или разделу, а связывает изучаемый материал с разделами и темами всего учебного предмета. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ЕГЭ.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

7. Учителям-предметникам, преподающим в 11-м классе, классному руководителю 11-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести совещание при заместителе директора по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до октября 2023 года. 2. Провести в сентябре 2022 года внутришкольный семинар по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи с участием всех педагогов, работающих в 11 классе. 3. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, так же предметов внести в систему ВШК.

4. Администрации школы усилить контроль, за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам во всех классах.

7. Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети.

8. Классным руководителям совместно с заместителем директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классном собрании. Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки

обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов в системе.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе.

Всего защитили проект 98 человек из 98, что составило 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 12 человек (14%), повышенный уровень показали 74 человека (86%), получили автоматический зачёт 7 человек (0,8%), не справились с поставленной задачей 0 человек.

Большинство обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне. Также количество обучающихся, которым зачли результаты успешного выступления на научнопрактических конференциях различного уровня в качестве защиты проектов, выросло и достигло 7 человек.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Многопрофильный лицей № 170», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах. Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Анализ проверки работ по русскому языку в 4 классе показал следующие результаты:

Таблица 26. Анализ ВПР по русскому языку

	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость учащихся без «2»	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
Русский язык (2021-2022)	184	177	96,19%	3,8	100%	71,75%	1	0,56%	26,68

Результаты Всероссийских проверочных работ показали, что все обучающиеся успешно справились с заданиями. Самые высокие показатели зафиксированы в заданиях, оценивающих:

умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Вызвали сложность задания, направленные на выявления умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

176 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Таблица 27 Анализ ВПР русский язык 5-х классов

Класс	Кол-во выполнявших часть работы 1	Кол-во выполнявших часть работы 2	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Понизили /повысили	Подт-ли
5	134	134	9	59	58	8	94,03	60,75	61/73	
%			6,72	44,03	43,28	5,97	94,03	60,75	45,72	54,28
Ср. оценка	3,52									

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Таблица 28 Анализ ВПР русский язык 6-х классов

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Понизили /повысили	Подт-ли
6	144	133	8	46	77	2	100%	63%	51/28	57
%			4,5	32,3	59,4	3,7			51%/12%	37%
Ср. оценка	3,8									

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимся плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Стабильные результаты учащиеся показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, фонетический разбор слова, определение частей речи. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова ;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;

Затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; при работе с текстом: понимание предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста,

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формировать основную мысль текста в письменной форме.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Таблица 29 Анализ ВПР математика 6-х классов

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Понизили /повысили	Подт-ли
6	144	128	23	48	45	3	96%	63%	27/28	73
%			24,2 %	39,4%	33,6 %	3,1%			21,5%/21,8 %	57,4%
Ср. оценка	3,5									

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», «Деление фигуры на части», «Задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений», «Масштаб».

Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Таблица 30 Анализ ВПР биология 6-х классов

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Понизили /повысили	Подт-ли
6	146	133	3	51	76	3	96,3%	28%	72/8	23
%			3,76	24,0	68,8	3,76			75,8%/12%	24,2%
Ср. оценка	3,4									

Вывод: Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Дыхание растений», «Среда обитания», «Физиологические процессы», «Морфология растений»

«Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ» «Транспорт веществ», «Среды обитания растений. Среды обитания животных»

Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Представители профессий, связанных с биологией».

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Таблица 31 Анализ ВПР история 6-х классов

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Понизили /повысили	Подт-ли
6	144	130	11	59	61	0	100%	61%	48/10	72
%			14,6%	46,15%	39,8%	0%			65,3%/8,2%	26,5%
Ср. оценка	3,6									

Вывод: По результатам ВПР установлено, что не все обучающиеся умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; допущены ошибки при рассказе о событиях древней истории. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,6.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут

Таблица 32 Анализ ВПР русский язык 7-х классов

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Понизили /повысили	Подт-ли
7	132	113	8	48	52	5	95%	49%	47/8	58
%			4,7%	42,3%	47,7%	5,3%			49,4%/5,8%	44,7%
Ср. оценка	3,4									

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.2, 2.3, 7.2, 9,10, 14.2. По итогам проверочной работы было установлено, что

обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут

Таблица 33 Анализ ВПР математика 7-х классов

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Понизили /повысили	Подт-ли
7	132	116	12	48	52	5	95%	47%	41/14	61
%			10%	42,3%	47,7%	4,3%			35,4%/12%	52,7%
Ср. оценка	3,4									

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», «Деление фигуры на части», «Задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений», «Масштаб».

Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Включение в образовательный процесс детей беженцев

За 2022 год в лицей не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

В случае зачисления детей-беженцев в лицее была бы проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях. О Лицее будут организованы:

- консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

- классным руководителям необходимо проинформировать вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучить образовательные потребности и интересы учеников, включить в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины необходимо организовать совместную работу специалистов социально-психологической службы Лицея и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалистами Центра необходимо провести в классах, где будут обучаться дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалистами Центра необходимо провести индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся необходимо будет организовать занятия по изучению русского языка, в случае необходимости

Использование ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена подготовительная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Лицей № 170» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Многопрофильный лицей № 170» выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Многопрофильный лицей № 170» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 12 процентов;
- родителей – 10 процентов;
- педагогических работников – 19 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом – 94 процента педагогических работников Лицея.

Здоровье учащихся

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива. Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РФ.

В Лицее на договорной основе от ГАУЗ «ГДП № 7» работают врач, медицинская сестра, есть лицензированный медицинский кабинет, штатный педагог-психолог. В Лицее разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся: Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).

Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.

Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.

Создание базы для занятий физкультурой, спортом.

Диспансеризация учащихся школы.

Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

Профилактические прививки по индивидуальному плану.

Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Принципы составления расписания занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.3648–20), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – 3 урока по 35 минут каждый. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 70%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, математике, чтению.

Занятия в Лицее ведутся по четвертям в течение учебного года 3 раза учащиеся уходят на каникулы (в феврале для учащихся 1-х классов установлены дополнительные каникулярные дни).

В Лицее имеются обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, для которых организованы индивидуальные занятия на дому, а также группа учащихся, для которых организованы занятия физической культурой в специальных медицинских группах.

В начале учебного года врачами и педагогами Лицея была проведена «инвентаризация» школьных проблем здоровья и выявлены группы здоровья среди всех 1391 учащихся:

Таблица 34 Группы здоровья

Группа здоровья	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся	Динамика
I группа	69	5	Небольшой рост (0,1%)
II группа	1178	84,7	Небольшой рост (5%)
III группа	201	14,45	Стабильно
IV группа	15	1	Стабильно
Число «Д»	1159	83,3	снижение на 2,2%, положительная динамика

Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся с первой и второй группами здоровья. Это связано с успешной деятельностью нашего коллектива и родителей в сфере формирования здорового образа жизни, серьёзного отношения самих подростков к этой проблеме. А число детей с третьей группой здоровья остается стабильным, что говорит об улучшении состояния здоровья детей в целом.

Таблица 35 Физкультурные группы

Физкультурные группы	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся	Динамика
основная группа	955	69	стабильно
подготовительная группа	397	29	стабильно
специализированная группа	20	1,4	Снижение на 1 %
Освобождённых от ФК	19	1,36	Снижение на 0,4 %

Учащимся Лицея в течение учебного года были проведены все плановые прививки по установленной циклограмме, проанализированы результаты последствий проведения прививок, отмечены положительные результаты. У всех учащихся проведена санация полости рта. Для учащихся 9-11 классов проведено медицинское обследование специалистами: хирургом, офтальмологом, отоларингологом, эндокринологом, невропатологом, гинекологом. Все учащиеся Лицея прошли диспансерное обследование специалистами «Центра здоровья для детей» ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 7», результаты которого были переданы родителям на руки.

Вывод: В Лицее создаются все условия для сохранения здоровья школьников, Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Лицея работает по плану, утвержденному директором Лицея.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению

содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека нашего Лицея ставит перед собой следующие цели и задачи:

1.1. Цели библиотеки МБОУ «Многопрофильный лицей № 170» формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов, содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.2. Задачи:

а) обеспечение участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) — доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Помещение библиотеки располагается на третьем этаже Лицея, Помещение библиотеки светлое, но не разделено стеной на зоны хранилища и читального зала. Пришлось планировать расстановку библиотечной мебели таким образом, чтобы выделить зоны хранилища, абонемента и читального зала. Есть небольшое хранилище под учебники, но часть учебников находится в помещении библиотеки вместе с книгами.

При работе с учащимися очень не хватает художественной литературы по программе, как русских и советских писателей, так авторов современной и зарубежной литературы. Предлагаем учащимся воспользоваться услугами других библиотек или Интернет ресурсов. На родительских собраниях зачитываются списки книг, которые желательно получить в дар в рамках акции «Подари книге вторую жизнь». В 2022 году в дар было получено 123 экз. книг.

Большой объем времени занимает работа с учебным фондом. На 2022 год было получено 1550 экз. новых учебников. Часто не хватает учебников, т.к. заказы выполняются не в полном объеме, растет число учащихся в параллелях. Стараемся найти выход из данной ситуации, берем учебники в других школах. Предлагаем учителям обратиться к электронному учебнику.

Согласно плану проводилась следующая работа с учебным фондом:

1. Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2022 год.

2. Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований.

3. Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.

4. Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2022-2023 учебный год.

5. Сформирована потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы.

6. Составлен совместно с заместителем директора по учебной работе сводный заказ ОУ на учебники.

7. Организована раздача и прием учебной литературы.

8. Проведена подготовка к списанию ветхих и устаревших учебников.

9. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.

10. Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников

В 2022 году больше всего библиотеку посещали учащиеся начальных, 9, 10, 11 классов, учащиеся 6-7 классов очень плохо и мало читают. При проведении беседы с этими учащимися было выяснено, что некоторые из них записаны в другие библиотеки, у некоторых есть хорошая домашняя библиотека, но у основного количества учащихся этих классов нет интереса к чтению художественной литературы. Их больше привлекают компьютеры и другие электронные устройства.

Фонд библиотеки имеет нетрадиционные носители информации, что позволило применять в деятельности библиотеки новые информационные технологии. Учащиеся имеют возможность использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях. Библиотека располагает электронными энциклопедиями, аудиокнигами, на которых собрана информация по многим отраслям знаний, активно использует их при обслуживании читателей. Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников, анализа деятельности библиотеки, при проведении библиотечных уроков и общешкольных мероприятий. Фонд медиатеки 337 компакт-диска.

В библиотеке ведётся систематический и алфавитный каталог, картотеки учебного фонда. Создана картотека медиаресурсов. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, большая Российская энциклопедия, детские энциклопедии серии «Аванта+», «Я познаю мир». Не хватает орфографических словарей русского языка для обеспечения площадок сдачи ОГЭ и ЭГЭ.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- электронная книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка актов списания литературы;
- картотека учебников;
- ЭФУЛ;
- накладные на поступающую литературу;
- журнал учета выдачи учебников по классам;
- картотека CD и DVD ;
- читательские формуляры
- систематический и алфавитный каталоги.

Согласно «Плану работы библиотеки» проводилась массовая работа с учащимися: беседы, викторины, библиотечные уроки, книжные выставки к юбилейным и праздничным датам, тематические, к предметным неделям Проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку «Библиотека, или город твоих друзей» - 1 классы.
- «Открывая в сказку дверь» библиотечный урок (посвящение в читатели) - 2 классы
- Библиотечный урок, посвященный Всемирному Дню информации.-5 классы
- Познавательный урок-викторина к Международному Дню Родного языка «Родной язык-живая связь времен» 4 классы
- Литературное путешествие по сказкам К.И. Чуковского (в рамках Недели детской книги) младшие группы пришкольного лагеря.
- Библиотечный урок-игра по произведениям детских писателей «Литературия» (в рамках Недели детской книги) старшие группы пришкольного лагеря.

В течение учебного года были оформлены следующие тематические книжные выставки:

- «День знаний!
- «Быть здоровым – значит...»
- «Экстремизм – путь в никуда»
- «Сохраним мир, в котором живем»
- «Добрый мир любимых книг»
- «Учитель, пред именем твоим...»
- «День народного единства»
- «Родники народные» - Год народного искусства
- «1000-летие ислама»
- «Салют, Победа!»
- «Семья на страницах литературных произведений»
- «Время, книга, я» - Неделя детской и юношеской книги
- «Поэзия мир наделяет душой»
- «В космос, прямо к звездам»
- «И пою я оду маме...»
- «Родной свой край люби и знай!
- «Библиотека – мудрый дом души»

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям – юбилярам: советскому писателю Е.И. Чарушину, русскому поэту А.А. Фету, татарскому поэту Сибгату Хакиму, английскому писателю Алану Милну, русскому писателю Валентину Катаеву, советскому поэту К.И. Чуковскому и др.

Постоянно участвовала в работе РМО, семинарах городского уровня. В библиотеке есть компьютеры, МФУ, телефон, телевизор, DVD, что очень облегчает работу с читателями и другими библиотеками.

Таблица 36 Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строк и	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотек и – всего (сумма строк 06-09)	01	1550	0	22222
из него:				
учебники	02	1485	0	15264
учебные пособия	03		0	2203
художественная литература	04	63	0	4073
справочный материал	05		0	343
Из строки 01: печатные издания	06	1550	0	21883
аудиовизуальные документы	07	0	0	337
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Статистические данные за 2022 год.

- 1.Количество учащихся – 1391
- 2.Всего читателей - 1220
учителей – 71
учащихся 10-11 кл. – 91
учащихся 2-9 кл. – 1129
- 3.Число посещений – 5868
- 4.Посещаемость – 5,2
- 4.Книговыдача –6738
Читаемость –5,5
- 6.Обращаемость книжного фонда –3,6
- 7.Книгообеспеченность – 3.8
- 8.Книжный фонд всего – 22222
- художественной литературы –4073 экз.
- на татарском языке –1146 экз.
-учебников –15264 экз.

-на татарском языке- 6262 экз.

9.Книжные выставки:

постояннодействующие –5

тематические –15

к знаменательным датам –8

10.Массовые мероприятия:

- обзоры –5

- беседы -8

- литературные игры -2

- диспуты—др. формы –6

11. Уроки ББЗ -6

Таблица 37 Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к Интернету	03	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1220
Число посещений, человек	05	5868
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	3
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	08	0
принтера		
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

V. Развитие педагогического потенциала

Таблица 38 Анализ кадрового состава

№	Показатели	2022 год	
		чел	%
1	Педагогические работники	72	
2	Возрастной состав:		
	до 25 лет	11	15,2

	от 26 до 30 лет	5	6,9
	от 31 до 39 лет	17	23,6
	От 40 до 54 лет	24	33,3
	55 лет и старше	15	28
3	Образование		
	высшее	65	90,2
	среднее профессиональное	7	9,7
4	Стаж работы		
	до 3 лет	7	9,7
	от 3 до 5 лет	5	6,9
	от 5 до 10 лет	11	15,2
	от 10 до 20 лет	17	23,6
	20 лет и больше	32	44,4
	Стаж работы до 2-х лет	2	2,7
5	Прошли курсовую подготовку		
	В текущий год прошли курсы	24	33,3

Аттестация педагогических кадров

Численность педагогического коллектива -72 человек. Из них: руководящие работники – 5 человек; учителя – 61 человека; другие педагогические работники: педагог – психолог – 1 человека, педагог организатор – 2 человека, социальный педагог 1 человек, воспитатель в ГПД – 1 человек, библиотекарь – 1 человек.

Таблица 39 Категорийный состав

Категория	2021	2022
Высшая квалификационная категория	27 (36 %)	31 (43%)
Первая квалификационная категория	33 (44%)	27 (37,5)
СЗД	8 (10 %)	8 (11,1)
Молодые специалисты	6.(18) %	6 (8,3)

Наблюдается положительная динамика в отношении повышения учителями своей категории, что является положительным показателем качества образования. Необходимо продолжить консультативную работу по формированию портфолио педагогических достижений аттестуемого педагогического работника.

Курсы повышения квалификации

Деятельность Лицея немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. В соответствии с темой методической работы определено основное направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов.

Курсы повышения квалификации на базе КФУ, ИРО РТ, ЦСГОО в 2022 году прошли 24 педагога.

Таким образом, обучение на курсах ПК учителя школы проходят по запланированному графику. Однако следует отметить низкую активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Следовательно, задачи

методической работы на 2022 год – продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; своевременно информировать педагогов о возможностях прохождения дистанционного обучения; обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

Обобщение опыта работы осуществляется педагогами через методические семинары, вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки, публикации различного уровня.

Таблица 40 Участие Лицея в конкурсах, грантах (в том числе ГПРО), фестивалях

ОО	Название конкурса	уровень	результат
МБОУ «Лицей № 170»	Название конкурса (гранта)	уровень	результат
МБОУ «Лицей № 170»	Всероссийский этнографический диктант	Всероссийский	Активное участие Лицея
МБОУ «Лицей № 170»	Акция «Татарча диктант»	Всероссийский	Региональная площадка
МБОУ «Лицей № 170»	Акция «Тотальный диктант»	Всероссийский	Региональная площадка
МБОУ «Лицей № 170»	Тест по истории Великой Отечественной войны. Международная акция	Всероссийский	Региональная площадка
МБОУ «Лицей № 170»	X Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства НВТИТ-2022	Всероссийский	Диплом
МБОУ «Лицей № 170»	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России -2022»	Всероссийский	Участие
МБОУ «Лицей № 170»	Юные краеведы	Городской	3 место
МБОУ «Лицей № 170»	Конкурс “Большая перемена”	Городской	1 место
МБОУ «Лицей № 170»	Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	Районный	1 место
МБОУ «Лицей № 170»	Районная спартакиада по видам спорта	Районный	3 место
МБОУ «Лицей № 170»	Школьная волейбольная лига	Районный	Участие
МБОУ «Лицей № 170»	Учительская школьная волейбольная лига	Районный	участие
МБОУ «Лицей № 170»	КЭС- баскет	Районный	Участие
МБОУ «Лицей № 170»	Турнир по хоккею «Золотая шайба»	Районный	2 место
МБОУ «Лицей № 170»	Всероссийское соревнование по футболу «Кожаный мяч»	Районный	2 место
МБОУ «Лицей № 170»	Мы создаем школьный музей	Районный	2 место

Таблица 41 Семинары, стажировки, НПК и т.д., проведенные на базе ОО (в том числе заочно и с применением информационных технологий)

ОО	уровень	дата	предметная область	тема	категория
МБОУ «Лицей № 170»	Всероссийский	21.02.22	Языкознание	Телемост с МБОУ «СОШ №7» г. Урус-Мартан Чеченской Республики в	Педагоги, учащиеся ОУ РТ и Чеченской Республики

				рамках Дня родного языка	
Республика нский	10.02. 22	Языкознание		Встреча с представителями детского журнала «Салават купере»	Педагоги, учащиеся ОУ
Республика нский	18.03.22			X Республиканская научно- практическая конференция школьников им. Ф.Амирхана»	Педагоги, учащиеся ОУ РТ
Республика нский	28.03.22	Педагогическое образование		Семинар ГАОУ ДПО ИРО РТ МО и Н РТ «Практики создания системы оценки качества образования в образовательной организации»	Учителя
Республика нский	29.03.22	Педагогическое образование		Семинар ГАОУ ДПО ИРО РТ МО и Н РТ «Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования»	Учителя
Республика нский	21.04.22	Педагогическое образование		Семинар ГАОУ ДПО ИРО РТ МО и Н РТ «Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования»	Учителя
Городской	21.10.21	Современный образовательны й менеджмент		«Управление изменениями и рисками в стратегии развития школы»	Директора ОУ РТ
Районный	20.10.21	Педагогическое образование		«Формирование компетенций 21 века в рамках учебного «Финансовая грамотность»	Учителя
Районный	25.11.21	Педагогическое образование		«Особенности решения заданий части 2»	Учителя

	Районный	23.12.21	Педагогическое образование	«Межпредметная интеграция организации учебного процесса в школе»	Учителя
--	----------	----------	----------------------------	--	---------

Таблица 42 Выезд руководителя ОО и педагогов в составе делегаций для обмена опытом работы

ОО	Место выезда	Цель поездки	ФИО, должность
МБОУ «Лицей № 170»	Всероссийский образовательный форум управленческих команд “Школа счастья” «Формирование культуры счастья в образовательной организации г.Екатеринбург	Обмен опытом	Дергунова Марина Александровна - директор
	Онлайн форум “100% Татарстан. Образование. Наука и технологии. Рынок труда”	Панельная дискуссия “Возможность взаимной интеграции эффективных инструментов в работу педагогов двух систем школьного образования”	Дергунова Марина Александровна - директор
	Всероссийская конференция “Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования” Г.Буинск	Выступление “Эффективная школа – школа устойчивого развития”	Дергунова Марина Александровна - директор
	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан (онлайн-стажировка)	Выступление «Проектная технология обучения в школе: опыт учителя»	Дергунова Марина Александровна, директор

	Всероссийский профсоюзный форум	«Социальное партнерство как фактор и ресурс роста школы»	Дергунова Марина Александровна, директор
	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан	Выступление с докладом в ходе обучения школьных библиотекарей по программе повышения квалификации	Каримова Гузель Талгатовна, учитель русского языка и литературы
	Лицей «Ресурс»	Развитие управленческих навыков. Компетенции современного руководителя. Эмоциональный интеллект (В. Друтько)	Заместители директора по УР и педагоги школы

Таблица 43 Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д.

ОО	ФИО участника	Уровень	Название конкурса	Результат
МБОУ «Лицей № 170»	Зинатзянова Гульназ Равилевна	Муниципальный (районный)	Районный этап конкурса профессионального мастерства педагогов истемы образования «Учитель года Авиастроительного и Ново-Савитновского районов – 2022»	Лауреат
	Васильева Алена Анатольевна	Муниципальный (районный)	Районный этап конкурса профессионального мастерства педагогов истемы образования «Учитель года Авиастроительного и Ново-Савитновского районов – 2022»	Призер (3 место)
	Казанцева Диана Сергеевна	Муниципальный (районный)	Районный этап конкурса профессионального мастерства педагогов истемы образования «Учитель года Авиастроительного и	Участник

			Ново-Савитновского районов – 2022»	
Чухина Елена Вячеславовна	Муниципальный (районный)		Районный этап конкурса «Лучший учитель начальных классов»	Лауреат
Ибрагимов Айнур Тавилевич	Муниципальный		“Тел сагында - ир-егетләр”	Призер (3 место)
Ибрагимов Айнур Тавилевич	Муниципальный		Выступление “Развитие игровых техник и мотивация школьников»	Участие
Лазарева Ольга Юрьевна	Всероссийский		Выступление вVIII всероссийской научно-исследовательской конференции школьников “По следам Абдуллы Алиша”	Призер (2 место)
Давлиева Фарида Гаптелбаровна, Каримова Гузель Талгатовна	республиканский		Республиканские педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям им. М.Буби	Призер
Каримова Гузель Талгатовна	республиканский		XIX Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения	Призер
Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории	Международный		Научно-практическая конференция «Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы»	Выступление
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Международный		Научно-практическая конференция «Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы»	Выступление
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Всероссийский		Летняя школа МГУ «Проблемные вопросы преподавания обществознания»	Участник

Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Всероссийский	Летняя школа МГУ «Образование в условиях устойчивого развития»	Участник
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Всероссийский	Зимняя школа МГУ «Обществознание в условиях обновления содержания и требований к образовательным результатам»	Участник
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Всероссийский	Семинар «Преемственность и системность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной школе»	Участник
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Межрегиональный	Научно-практический семинар «Применение новых подходов в обучении: эффективные образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся» (Карелия, МБОУ «СОШ №55»)	Спикер
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Межрегиональный	НПК «Формирование функциональной грамотности в условиях введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения: актуальные вопросы, достижения, инновации»	Участник
Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории	Республиканский	Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Организатор онлайн-урока
Титова Ирина Владиленовна	Региональный	Вебинар «Проектирование учебного занятия по физике: акцент на метапредметность», АО издат-во «просвещение»	Участник

Титова Ирина Владиленовна	Республиканский	Республикан. практический семинар «Развитие технической и инженерной мысли у обучающихся средствами дополнительного образования», МБУДО «ЦВР» Ново-Савиновского р-на г.Казани	Участник
Титова Ирина Владиленовна	Городской	Система профессионального роста учителя. Особенности подготовки учащихся к олимпиадам по физике», IT-лицей КФУ	Участник
Титова Ирина Владиленовна	Региональный	Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Участник
Газиева Анна Евгеньевна	Всероссийский	Всероссийская конференция «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования»	Спикер
Газиева Анна Евгеньевна	Всероссийский	Проект «Разработка и арпробация модели естественно – научного и технологического образования, а так же учебно – методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»	Координатор и участник апробации
Газиева Анна Евгеньевна	Республиканский	«Звезды будущего» (Алишевские чтения)	Диплом I степени
Халитова Лилия Азатовна	Республиканский	«Звезды будущего» (Алишевские чтения)	Диплом I степени
Калмыкова Татьяна Михайловна	Республиканский	«Звезды будущего» (Алишевские чтения)	Диплом II степени

Белоус Светлана Александровна	Республиканский	«Звезды будущего» (Алишевские чтения)	Диплом II степени
Камзина Олеся Львовна	Республиканский	«Звезды будущего» (Алишевские чтения)	Диплом III степени
Гарипова Ильгиза Рифкатовна	Республиканский	«Звезды будущего» (Алишевские чтения)	Диплом III степени
Газиева Анна Евгеньевна	Муниципальный	Профорientационный фестиваль «Студент одного дня» Института Нефти, химии и нанотехнологий	Свидетельство
Веселова Марина Владимировна	Федеральный	Форум «Профсоюз-территория здоровья»	Участник
Блинникова Ирина Николаевна	Республиканский	V Республиканский конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Диплом II степени

Таблица 44 Публикации педагогов, в том числе в сборниках по итогам НПК

ФИО	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Зинатзянова Гульназ Равиловна, Назмеева Алия Мансуровна	Костюмы народов России	Сборник тезисов НПК Ф. Амирхана, 18.03.2022
Гарипова Ильгиза Рифкатовна, Файзуллина Равия Агзамовна	Роберт Миңнуллин-талантлы балалар шагыйре	ВНПК (Роберт Миннуллин) 26.04.22г.
Шамеева Эндже Маликовна, Миннубаева Фируза Фанисовна	Ф.Амирхан физикныклык һәм рухи югарылык үрнәге	Сборник тезисов НПК Ф. Амирхана 18.03.2022
Ибрагимов Айнур Тавилевич	Фатих Әмирхан – Физикныклык һәм югарылык үрнәге	Сборник тезисов НПК Ф. Амирхана, 18.03.2022

Гарипова Ильгиза Рифкатовна, Халитова Лилия Азатовна	Фәнис Яруллин шигырьләренә жырлар	Сборник НПК Ф.Яруллина 10.12.2021
Гарипова Ильгиза Рифкатовна, Шамеева Эндже Маликовна	Ф.Амирхан ижаты	Сборник НПК Школьников на языках РФ
Зинатзянова Гульназ Равилевна, Шамеева Эндже Маликовна	Костюмы народов России	Сборник тезисов НПК Абсалямовские чтения 15.03.2022
Валиуллова Лилиана Агзамовна	«Стилистические и лексические особенности перевода с татарского языка на английский на примере произведения Аяза Гилязова «В пятницу вечером»	Сборник городской НПК имени К.Д Ушинского, ноябрь 2021г
Валиуллова Лилиана Агзамовна, Гарипова Ильгиза Рифкатовна	«Стилистические и лексические особенности произведения Ф.Амирхана «Татар кызы»	Сборник межрегиональной НПК «Гариповские чтения»
Казанцева Диана Сергеевна	«Использование приемов и методов в формировании функциональной грамотности при построении индивидуальной образовательной траектории на уроках английского языка»	http://www.myshared.ru/slide/1448089/
Ахметзянова Ильгина Ильдаровна	«Настоящее простое время и настоящее продолженное время в английском языке Present Simple VS Present Continuous»	http://www.myshared.ru/user/slides/

Козеева Екатерина Владимировна Абзяппарова Динара Наилевна	“Вкусные идиомы” в английском языке	XXVI НПК “Мир науки”, 2022 сборник тезисов
Козеева Екатерина Владимировна	Презентация по французскому языку первый год обучения. «Имя существительное. Кто это? Что это?»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-pervyj-god-obucheniya-imya-sushestvitelnoe-kto-eto-chto-eto-5666769.html
Козеева Екатерина Владимировна	Контрольная работа по французскому языку 1 год обучения	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-francuzskomu-yazyku-1-god-obucheniya-5666784.html
Салахова Гульназ Камилевна	Презентация интегрированного урока английского языка и математики «Математическое сафари».	HYPERLINK "https://infourok.ru/prezentaciya-integrirovannogo-uroka-anglijskogo-yazyka-i-matematiki-matematicheskoe-safari-5-klass-5755254.html" интегрированного
Гайсина Гузель Ленаровна	«Литература и язык в поликультурном мире»	«Айтматовские чтения» Материалы VII Международной научно –практической конференции часть №2, декабрь 2021
Камзина Олеся Львовна	Развитие мелкой моторики рук у детей с рождения	Журнал «Моё особенное счастье» выпуск №2 апрель 2022, №3 выпуск май.
Каримова Гузель Талгатовна	Пьеса А.Н.Островского «Бесприданница» и фильм Э. Рязанова «Жестокий романс»	Сборник НПК им. Ф. Амирхана, 2022 год
Каримова Гузель Талгатовна	Предметная неделя по русскому языку как инновационная форма реализации внеурочной деятельности	Сборник Педчтений, посвященных выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям, 2022
Каримова Гузель Талгатовна	Фразовый текст как средство создания комического	Сборник региональной конференции студентов и школьников, посвященной Дню славянской письменности и культуры, 23 ноября 2021 г.

Власова Татьяна Валерьевна, учитель истории	Использование технологии развития критического мышления на уроках истории	Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 10–11 июня 2021 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. — 208 с., сентябрь 2021
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию» (презентация)	https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-po-obshchestvoznaniyu-6092466.html 06.05.2022
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	«Политические партии и движения» (презентация)	https://infourok.ru/prezentaciya-politicheskie-partii-i-dvizheniya-5655149.html 08.01.2022
Волкова Наталья Витальевна, учитель истории и обществознания	Рабочий лист по теме «Отклоняющееся поведение»	https://infourok.ru/rabochij-list-otklonyayusheesya-povedenie-5655132.html 08.01.2022
Котляр Инна Исааковна	Сравнительный анализ воды из питьевых источников РТ	ФГБОУ ВПО КНИТУ , 11.03.2022
Вахламова Марина Андреевна	Происхождение озерных котловин. Уникальность озер города Казань.	ФГБОУ ВПО КНИТУ , 11.03.2022
Газиева Анна Евгеньевна	Организация учебной деятельности через призму исследования	Электронный научно – методический журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» 2022 г. С. 127 ИРО РТ г. Казани
Газиева Анна Евгеньевна	Естественно-научная грамотность как вектор современной	Сборник КЦ/РМО ,2022

	развивающей образовательной среды	
Дергунова Марина Александровна, Газиева Анна Евгеньевна, Халитова Лилия Азатовна	Приоритетные направления школы в развитии и повышения качества образования	Сборник XI республиканских Алишевских педагогических чтений 02.2022
Вагапова Л.З.	Создание лэпбука по творчеству Фатиха Амирхана.	Сборник, 2022г.
Сверчкова Наталья Анатольевна	Тест по разделу «Люби все живое».	«Инфоурок». Свидетельство от 29.12.2021 г.
Сверчкова Наталья Анатольевна	Тезисы исследовательской работы «История возникновения и развития народной куклы –Зернушки».	Сборник материалов НПК им.Ф. Амирхана 18.03.2022 г.
Шаяхметова Камилла Наилевна	Учебно-методическая разработка. Внеклассное мероприятие на тему: «Милосердие-зеркало души человека»	Сборник материалов международного конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию (23.11.2021г)
Якимова Кристина Николаевна	Календарно-тематическое планирование по дополнительной образовательной программе «Занимательный английский» (3 класс)	https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-dopolnitelnoj-obrazovatelnoj-programme-zanimatelnyj-anglijskij-3-klass-5579276.html 12.12.2021
Якимова Кристина Николаевна	Технологическая карта урока английского языка во 2 классе "My holidays"	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-anglijskogo-yazyka-vo-2-klasse-my-holidays-6092164.html 5.05.2022
Еремина Наталья Александровна	Элементы развивающей системы Л.В. Занкова на уроках в традиционной начальной школе.	КФУ, Всероссийской научно-практической конференции «Развивающее обучение:

		антропология, резильентность системы»	цифровизация, педагогической
		18 марта 2022 г.	
Еремина Наталья Александровна	Работа с текстом Н.Н. Носов «На горке»	https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-n-n-nosov-na-gorke-5505645.html , 25.11.2021	
Еремина Наталья Александровна	Работа с текстом А. Гайдар «Совесть»	https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-a-gajdar-sovest-5505564.html , 25.11.2021	
Еремина Наталья Александровна	«Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам»	https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-a-gajdar-sovest-5505564.html , 13.05.2022	
Хакимова Айгуль Нуртдиновна	«Какого цвета море?»	https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-a-gajdar-sovest-5505564.html , 23.04.2022	
Гимадеева Халида Мансуровна	Диагностическая работа по математике в 1 классе	Инфоурок 13.05.2022	
Гимадеева Халида Мансуровна	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	Инфоурок 13.05.2022	
Гимадеева Халида Мансуровна	Прощание с Азбукой	Инфоурок 13.05.2022	
Гайнуллина Гульназ Назирхановна	Технологическая карта урока русского языка по теме: «Изменение имен прилагательных по числам», 2 класс	multiurok.ru	
Гайнуллина Гульназ Назирхановна	Презентация к уроку русского языка по УМК "Школа России"	infourok.ru	
Гайнуллина Гульназ Назирхановна	Турнир юных математиков «Большое путешествие»	art-talant.org	
Веселова Марина Владимировна	Спецификация итоговой диагностической работы	Сайт «Конспекты - Уроков.р.ф»	

	по обществознанию и естествознанию (окружающий мир) 1 класс	13.05.2022
Козлова Анна Викторовна	Рабочая программа по дополнительной образовательной программе «Шахматы. Первый год обучения»	Сайт infourok.ru 12.05.2022
Сайфутдинова Аида Халимовна	Конспект урока по предмету Основы Светской Этики на тему «Совесть».	ИНФОУРОК, 27.12.2021
Нуриева Эльза Абриковна	«Инновационные методы в обучении детей вокальному мастерству в рамках системы школьного образования»	Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru/ опубликованные материалы/ Номер свидетельства: СВ3145650 01.09.2021

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в Лицее на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2021.

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2021.

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ. В МБОУ «Лицей № 170» разработана внутренняя система оценки качества образования. В 2022 году в Лицее были утверждены новые редакции «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Определен инструмент оценивания ВСОКО в Лицее, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. В 2022 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).

2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).

3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Задача: В учебный процесс включить технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения. В целом в 2022 году в МБОУ «Лицей № 170» прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей № 170», в целом показатели удовлетворительность родителей обучающихся процессом, результатами и условиями пребывания в Лицее достаточно высоки – 97,5%. Что на 5% выше, чем в 2021 году. в МБОУ «Лицей № 170» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально техническая база Лицея постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В Лицее все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы.

Бюджетное финансирование потрачено на капитальный ремонт пищеблока. Интерьер школьного ресторана выполнен по типовому дизайн-проекту в оливковом цвете, обеденный зал укомплектован мебелью, декоративными элементами и образовательными постерами, а в кухонной зоне появились новая посуда и необходимый инвентарь.

Так же произведен ремонт кровли, заправка картриджей, приобретение документкамеры, МФУ, моноблоков, компьютеров в сборе, материалов для уроков технологии, расходные материалов для кабинетов химии, географии, математики, учебной и периодической литературы, спортивного инвентаря, светильников.

Из внебюджетных средств: приобретение учебников, замена ковровых покрытий, обучение административного персонала, организация конкурса «Большая перемена», покупка контейнеров для вывоза мусора, приобретение кубков «За честь школы», цветов для озеленения пришкольной территории, закупка жалюзи, рулонных штор мебели, электронного справочника, сканеров, микроволновой печи, проведение семинара в г. Йошкар – Ола для педагогического коллектива Лицея.

Таблица 45 Основные индикаторы реализации образовательной программы
«Информационно - образовательная среда»

Показатели	Результат
Количество учеников на 1 ПК	20,16
Количество РС на 100 учеников:	
Всего	9,13
В начальной школе	4,09
В основной и средней	5,04
% старых (более 5 лет) ПК в школе	19%
Мультимедийных классов (стационарных)	1
Мультимедийных классов (передвижных)	2
с интерактивной доской	20
с мультимедиа оборудованием	38
Всего	40
Среднемесячный трафик	4,97 Гб
Наличие сертифицированного учебного ПО/число объектов в обр. коллекции	Да/524 наименований

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что Лицей продолжает укреплять материально-техническую базу. Несмотря на это, не во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, мультимедиа-проекторы. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению материально-технического оснащения школы.

Заключение и Выводы

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МБОУ «Многопрофильный лицей № 170» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом Лицея.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Лицей обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращения родителей в Лицей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.

10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.

11. Лицей на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

13. Лицей в целом выполнил социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

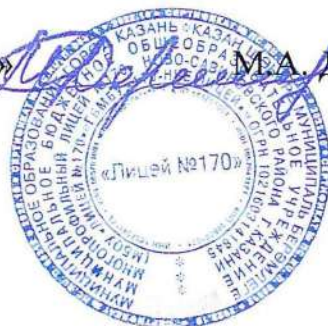
1. Модернизация направлений образовательной деятельности Лицея в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы. 61 7. Совершенствование воспитательной системы Лицея.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям: - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научнопрактических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней; совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимого условия достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МБОУ «Многопрофильный лицей «170»

Директор МБОУ «Лицей № 170»

М.А. Дергунова



Статистическая часть результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1391 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	710 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	590 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	730 человек/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/10,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/15,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	968 человек/69,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	486 человека /35 %
1.19.1	Регионального уровня	415 человек/29,8 %
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/ 2,8%
1.19.3	Международного уровня	31 человек/2,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	301 человек/21,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человека/6,54 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/90,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	7 человек/9,7%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/ 80,5 %
1.29.1	Высшая	31 человек/ 43%
1.29.2	Первая	27 человека/37,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72 человека/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/6,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/44,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/20,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,047 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1391 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,859 кв.м

Директор МБОУ «Лицей № 170»



М.А. Дергунова